Kryteria oceny z języka angielskiego w klasie III

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium maturalne z języka angielskiego poziom podstawowy z materiałem rozszerzonym – wydanie I tomowe*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.
* Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych,  popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury  popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń:  zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,  często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Człowiek** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu c*złowiek* 2. czasy teraźniejsze: *Present Simple,* *Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous* 3. czasowniki wyrażające czynności i stany | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi z Anglii; w którym bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym prostymi zdaniami opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z Anglii; w którym przy pomocy zdań złożonych, opisuje osobę, którą chciałby poznać; przedstawia intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie; przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Miejsce zamieszkania** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu miejsce zamieszkania 2. czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple* 3. konstrukcje *used to, would* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie; zdawkowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę, stawia tezę, zdawkowo przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; prostymi zdaniami opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **–** na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do osoby, z którą planuje wakacyjną zamianę mieszkania; nawiązuje kontakty towarzyskie; szczegółowo opisuje miejsca i przedmioty; wyraża pewność, przypuszczenie; przekazuje informacje; proponuje; wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| Edukacja | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *edukacja* 2. czasy przyszłe: *Future Simple, Future Continuous* 3. konstrukcja *be going to* 4. czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje osoby, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat szkolnego projektu o historii osoby, która nie ukończyła szkoły, a mimo to odniosła sukces w życiu; opisuję osoby i czynności; przedstawia fakty; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Praca** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *praca* 2. czasowniki modalne | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; zdawkowo opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki list motywacyjny  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze list motywacyjny; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum internetowym na temat problemów młodych ludzi szukających pierwszej pracy; opisuje zjawiska; przedstawia fakty; wyraża i uzasadnia swoje opinie, proponuje rozwiązania; zachęca; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze list motywacyjny; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Życie prywatne** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *życie prywatne* 2. przedimki *a, an, the,* oraz brak przedimka | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada o czynnościach, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o czynnościach  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o czynnościach  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do wujka, który zaprosił go z okazji urodzin do restauracji; opisuje ludzi; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dziękuje; opisuje wrażenia; gratuluje; przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| Żywienie | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *żywienie* 2. zdania okolicznikowe 3. przedimki | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje posiłki, popełniając liczne błędy  – z trudem współdziała w grupie i korzystając z podręcznika pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając liczne błędy  – zdawkowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając liczne błędy  ­– z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki artykuł, w którym zdawkowo opisuje poglądy i doświadczenia  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje posiłki, popełniając dość liczne błędy  – stara się współdziałać w grupie i używając bardzo prostych konstrukcji, pisze krótki przepis na popularne polskie danie, popełniając dość liczne błędy  – opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, popełniając dość liczne błędy  ­– stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze artykuł, w którym opisuje poglądy i doświadczenia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje posiłki  – na ogół aktywnie współdziała w grupie i przy pomocy znanych konstrukcji, na ogół bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie danie  – na ogół poprawnie opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – na ogół bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje poglądy i doświadczenia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opisuje posiłki  – aktywnie współdziała w grupie i używając zdań złożonych i bogatego słownictwa, bezbłędnie pisze przepis na popularne polskie danie  – bezbłędnie i szczegółowo opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  ­– aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy  – samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, z którym planuje wspólne przyjęcie urodzinowe; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – samodzielnie i bezbłędnie pisze artykuł, w którym opisuje poglądy i doświadczenia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Zakupy i usługi** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 2. słownictwo z działu *życie prywatne* 3. czasy przyszłe: *Future Simple, Future Continuous* 4. konstrukcja *be going to* 5. czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając liczne błędy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając dość liczne błędy pisze krótki wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach, popełniając dość liczne błędy  – popełniając dość liczne błędy wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji, popełniając nieliczne błędy  - popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy  – popełniając nieliczne błędy, opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki, popełniając dość liczne błędy  - korzystając z podręcznika, popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów, popełniając nieliczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach  – na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – prostymi zdaniami opisuje fotografie  – na ogół poprawnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – prostymi zdaniami opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki  - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, opowiada o swoim stosunku do robienia zakupów, ulubionych sklepach  – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, upodobania i preferencje  – używając zdań złożonych, opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze składaniem reklamacji  - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  – używając zdań złożonych, opisuje fotografie  – szczegółowo opowiada o formach spędzania czasu wolnego  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada, kiedy ostatni raz kupował książki  - samodzielnie i bezbłędnie błędy pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje wrażenia z odwiedzin w nowo otwartym centrum handlowym, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich upodobaniach związanych z robieniem zakupów  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Podróżowanie i turystyka** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 2. pytania pośrednie | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze krótki wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; zdawkowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę, w której zdawkowo przedstawia swoje opinie  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - popełniając dość liczne błędy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę, w której przedstawia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje  - na ogół poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - popełniając nieliczne błędy pisze rozprawkę, w której przedstawia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z miejscami zakwaterowania, wyraża preferencje  - szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie  - bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie i bezbłędnie pisze wpis na forum, w którym dzieli się planami wyjazdowymi; szczegółowo opisuje uczucia; proponuje; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę, w której szczegółowo przedstawia swoje opinie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Kultura** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *kultura* 2. strona bierna 3. konstrukcja *have something done* | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo  wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; zdawkowo opisuje czynności, popełniając liczne błędy  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy  pisze krótki e-mail do kolegi, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy,  wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opisuje fotografie, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności, popełniając dość liczne błędy  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy  pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze  - na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opisuje fotografie  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – prostymi zdaniami opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat mediów i sztuki  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – używając zdań złożonych, szczegółowo opisuje fotografie  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o ulubionych wydarzeniach kulturalnych; opisuje czynności  –aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – używając zdań złożonych, wypowiada się na temat mediów i sztuki  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |
| **Sport** | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA:**  Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| 1. słownictwo z działu *sport* 2. zdania warunkowe 3. konstrukcje wyrażające życzenia | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | – często niewłaściwie reaguje na polecenia  – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając liczne błędy  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - popełniając liczne błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie  – bardzo prostymi zdaniami, zdawkowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia, popełniając liczne błędy  – z trudem uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając liczne błędy, uzyskuje i zdawkowo przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, zdawkowo opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia  - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze bardzo krótką rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie  – bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy  – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – często właściwie reaguje na polecenia  – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych, popełniając dość liczne błędy  - popełniając dość liczne błędy, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia, popełniając dość liczne błędy  – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze krótką rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając dość liczne błędy  – częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – na ogół właściwie reaguje na polecenia  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – prostymi zdaniami opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych  - na ogół poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – prostymi zdaniami opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia  – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - popełniając nieliczne błędy pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - popełniając nieliczne błędy pisze rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – prostymi zdaniami wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym | – właściwie reaguje na polecenia  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  – bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o znanych mu sportowych imprezach charytatywnych  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  - samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  – używając zdań złożonych, szczegółowo opowiada o uczestniczeniu w dużej imprezie sportowej; opisuje czynności i doświadczenia  –aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy  - samodzielnie i bezbłędnie pisze e-mail do kolegi, w którym zaprasza go na mecz, opisuje plany i intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przekazuje informacje i wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe  - samodzielnie i bezbłędnie pisze rozprawkę na temat wad i zalet współzawodnictwa w sporcie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – używając zdań złożonych, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat uprawiania sportu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania  – bezbłędnie przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału.** | | | | |

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów

W celu zapewnienia równego dostępu do edukacji i wsparcia dla wszystkich uczniów, wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, potwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, takie jak dysgrafia, dysleksja, dysortografia czy dyscalculia.

Dostosowania te nie oznaczają obniżenia wymagań, lecz modyfikację kryteriów oceniania w taki sposób, aby odzwierciedlały one rzeczywiste umiejętności i wiedzę ucznia, a nie ograniczenia wynikające z jego trudności.

Dostosowania w przypadku dysleksji i dysgrafii:

* Wypowiedzi pisemne: Nauczyciel, oceniając prace pisemne, powinien przede wszystkim brać pod uwagę zgodność z tematem, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczną oraz spójność tekstu. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne powinny być zaznaczone i skorygowane, jednak ich waga w ocenie końcowej zostaje zmniejszona. Nauczyciel może również umożliwić uczniowi tworzenie planu pracy lub korzystanie z komputera, jeśli taka forma pracy jest dla niego bardziej efektywna.
* Wypowiedzi ustne: W przypadku dysleksji, która może wpływać na płynność wypowiedzi, nauczyciel powinien oceniać przede wszystkim treść, poprawność merytoryczną i umiejętność komunikowania się. Akceptowalne jest wolniejsze tempo wypowiedzi, a także powtórzenia czy drobne wahania, które nie zaburzają ogólnego sensu komunikatu.
* Sprawdziany i testy: Uczeń może otrzymać wydłużony czas na napisanie testu, a także mieć możliwość skorzystania z pytań w powiększonej czcionce lub innej formie graficznej ułatwiającej ich odczytanie. W przypadku pytań otwartych, ocenia się przede wszystkim merytoryczną poprawność odpowiedzi.
* Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem: Nauczyciel może upewnić się, że uczeń rozumie polecenia i jest w stanie podążać za tekstem, a w razie potrzeby odtworzyć nagranie lub fragment tekstu raz jeszcze.

Przy czym, należy zaznaczyć, że najważniejszym dokumentem regulacyjnym dotyczącym  dostosowań jest opinia lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zapisy w IPET i WOPFU, a wyżej opisane metody są ogólnie przyjęte.